



HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA RAPORU

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

DERS ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ

Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ

Dr. Öğr. Üyesi Ayfer KARA

Öğr. Gör. Mehmet AHRAZ

ŞUBAT 2024

ÖNSÖZ

Sağlık hizmetlerinin sunumunda her geçen gün hızla değişen dünyada değişimi yakalamak, günün şartlarına ve ihtiyaçlarına ayak uydurmak, gelişmeleri günlük yaşantıya aktarmak gerekmektedir. Sağlık; çevre ile uyumlu etkileşimde bulunarak ulaşılabilen ve bireysel farklılıklar gösterebilen dinamik bir yaşam sürecidir. Bu nedenle sağlık sorunlarının çözümü, sağlık hizmetlerinin etkili yürütülmesi ve insanların sağlıklı yaşamasının sağlanması için profesyonel hizmet alanına göre gerekli sağlık profesyonellerinin yetiştirilmesinin gerekliliği kaçınılmazdır. Bölgede yaşayan toplumun, ailenin ve bireyin gereksinim duyduğu sağlığın korunması geliştirilmesi ve hastalık halinde iyileştirilmesinde nitelikli hizmet alabilmesi için, çerçevesinde sağlık hizmetini verecek profesyonellerin günün ve çağın gerektirdiği bilgi, becerilerle donatılmış olarak yetiştirmeleri açısından yararlı olacaktır. Hemşirelik öğrencisi öğrenmenin bilgi, tutum ve davranışlarda değişim gerektiren bir süreç olduğuna inanır ve bu inançla, bireysel gelişimi için kritik düşünme, problem çözme, hasta savunuculuğunu yapma, duyarlı bakım verme, öğrenme sorumluluğunu kazanmasını ve değişim ajanı olmasını hedefler.

Hemşirelikte Öğretim dersi sadece hasta birey üzerine odaklanmaz, sağlıklı toplumun eğitilmesi ve sağlık eğitimi yapılmasının da eğitim biliminin ilkelerini kullanarak planlı ve programlı eğitim ve öğretim süreci oluşturmayı hedeflemektedir. Her yıl düzenli olarak Milli eğitim ile yapılan iş birliği ile ilköğretim okullarında sağlık eğitimi yapılması ve ulaşılmayan okul kalmaması hemşirelik bölümü olarak hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Sağlık eğitimi ile temel sağlık konularında eğitilmiş bir nesil sağlıklı bir toplum için atılan önemli bir adımdır. Hemşirelikte öğretim dersi kapsamında uygulamalarımızın devamı ve daha fazla öğrenciye ulaşmayı temenni etmekteyiz.

Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ

Hemşirelik Bölüm Başkanı

İÇİNDEKİLER

1. Hemşirelikte Öğretim dersi ve kapsamı	4
2. Hemşirelikte Öğretim dersi uygulaması	6
3. Milli Eğitim müdürlüğü ile iş birliği	7
4. Uygulamaya gidilen okul listesi ve öğrenci sayıları	11
5. İlköğretim okullarında anlatılan sağlık eğitimi konuları	22

1. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ VE KAPSAMI

Hemşirelikte öğretim dersi hemşirelik bölümü müfredatında 4. sınıf güz döneminde yer alan 4 saat teorik ve 4 saat uygulama eğitimini içeren bir derstir. Dersin amacı hemşirelik öğrencilerine sağlık eğitimi yapabilme yetkinliği kazandırmak ve yapacakları eğitimin hazırlık aşaması, içeriği, sunumunun eğitim ilkeleri çerçevesinde yürütülmesini sağlamaktır.

Hemşirelik eğitim, felsefesi, eğitimin biçimlenmesi, eğitim ve uygulamalar arası ilişkiler, hemşirelik eğitim süreci, hemşirelik eğitiminde sık kullanılan yöntemler, değişik hedef gruplarının eğitim gereksinimlerini saptama, eğitim planlama yürütme ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlar.

DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM		DERSİN KODU: HE403	
Yıl/Yarıyıl	GÜZ		
T+U Saat	4+4		
Dersin Kredisi	6	AKTS Kredisi	10
Ders Kategorisi	Zorunlu		
Dersin Amacı	Sağlık Hizmetlerinde hemşirenin eğitici rolünü açıklayabilme, sağlık eğitimi standartlarının özelliklerini ve önemini açıklayabilme, öğrenme alanları ve alanlarının birbirleri ile bağlantısını sağlayabilme, zekâ ve kuramların öğrenme ile ilişkisini açıklayabilme, yetişkinin öğrenme özelliklerini ilkelerini ve yetişkin eğitimcisinde bulunması gereken özellikleri sayabilme, eğitimde program geliştirme süreci, sağlıkta iletişimin sağlanması, öğrenmeyi etkileyen faktörlerin bilinmesi		
Ön koşul	Yok		
Dersin Dili	Türkçe		
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ / Dr.Öğr.Üyesi Ayfer KARA Öğr.gör. Mehmet AHRAZ		
Dersin Öğrenme Çıktıları		Öğretim Yöntemi	Ölçme Yöntemleri
1. Öğretim süreci, sağlık ve hastalık kavramını anlar ve yorumlar		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
2. Öğretimde zekâ kuramlarını bilir ve uygular		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
3. Eğitimde andragojik ve pedagojik yaklaşımları bilir yaş guruplarına göre eğitim farklılıklarına göre eğitim yapar		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
4. İletişimde temel koşullar ve iletişim engellerini bilir ve uygular		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
5. Eğitim programlarının hazırlanmasının amacını bilir ve yorumlar		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
6. Sağlık eğitimi ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olur, hasta ve halk eğitiminde bu bilgileri kullanır.		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme

7. Hizmet içi eğitim gereksinimlerinin belirlemede nelerin gerekli olduğunu bilir ve uygulamada bunları kullanır.	Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
8. Etkili sunum aşamaları ve teknikleri öğrenir ve bunları uygulamada kullanır	Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
9. Halkın Sağlık Eğitiminde görev alır	Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
10. Sağlık eğitimi bilgilerini günceller	Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
Öğretim Yöntemleri	1.Tartışma yöntemleri, 2. Soru-cevap yöntemi, 3. Beyin fırtınası, 4. Kavram haritası, 5. Ödev, 6.Sorun Çözme, 7.Vaka Tartışması,8. Programlı Öğretim,9. Bilgisayar Destekli Öğretim,10.Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi,11. Vaka tartışmaları, 12.Gözlem, 13.Klinik uygulama, 14. Laboratuvar çalışmaları, 15. Mentorluk	
Ölçme yöntemleri	A: Sınav B: Ödev C: Portfolyo D: Performans Görevi	
Dersin Haftalık Akışı		
Hafta	Konular:	
1. Hafta	Sağlık hizmetlerinde hemşirenin eğitici	
2. Hafta	Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramalar	
3. Hafta	Öğrenme alanları ve öğrenme kuramları	
4. Hafta	Eğitim ve öğretimde çoklu zeka kuramı	
5. Hafta	Eğitimde pedagojik ve androgojik yaklaşım	
6. Hafta	Yetişkin eğitimi ve Eğitim programı geliştirme	
7. Hafta	Eğitimde iletişim tekniklerini kullanma	
8. Hafta	ARA SINAV	
9. Hafta	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler	
10. Hafta	Eğitimde kullanılan araç ve gereçler ve önemi	

Dersin İçeriği: Sağlık Hizmetlerinde hemşirenin eğitici rolü, eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, Öğrenme alanları, Öğrenme kuramları, Eğitim ve öğretimde çoklu zeka kuramı, Eğitimde çoklu zeka kuramı, Eğitimde androgojik ve pedagojik yaklaşım, Yetişkin eğitimi, Eğitimde program geliştirme, Eğitimde iletişim tekniklerinin kullanımı, Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler, öğrenme için uygun ortam oluşturma, Eğitimde kullanılan araç-gereçlerin önemi, Sağlık eğitimi, Hizmet içi eğitim, Etik

Ders Yapısı: %10 sosyal bilimler, %30 eğitim bilimleri, %50 sağlık bilimleri ve %10 alan bilgisinden oluşmaktadır.

Ders uygulamalı derstir, ara sınav, uygulama notu ve yıl sonu sınavıyla değerlendirilmektedir.

Hemşirelikte öğretim dersinin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- Öğretim süreci, sağlık ve hastalık kavramını anlar ve yorumlar
- Öğretimde zeka kuramlarını bilir ve uygular

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ	YETERLİ	GELİŞTİRİLMELİ	YETERSİZ
Kişisel Nitelikler			
İletişim			
Sağlık Eğitimi Sunumu			
Görsel İşitsel Materyal Kullanması			
Konuya Hakimiyet			
Sınıf İlgisini Çekmesi			
Zamanı Etkin Kullanması			
Eğitim Planı			
Eğitim İçeriği-Değerlendirme ve Raporlama			

- Eğitimde androjik ve pedagojik yaklaşımları bilir yaş guruplarına göre eğitim farklılıklarına göre eğitim yapar
- İletişimde temel koşullar ve iletişim engellerini bilir ve uygular
- Eğitim programlarının hazırlanmasının amacını bilir ve yorumlar
- Sağlık eğitimi ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olur, hasta ve halk eğitiminde bu bilgileri kullanır.
- Hizmet içi eğitim gereksinimlerinin belirlemesinde nelerin gerekli olduğunu bilir ve uygulamada bunları kullanır.
- Etkili sunum aşamaları ve teknikleri öğrenir ve bunları uygulamada kullanır.

2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMASI

Hemşirelikte öğretim dersi teorik içerikte öğrenciler eğitim ilkelerini, öğrenme kuramlarını, yaş guruplarına göre eğitim yaklaşımlarını, eğitim programı hazırlama, eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi, eğitim ortamı oluşturma, eğitime hazırlık yapma, Etkili sunum aşamaları ve tekniklerini öğrenir ve belirlenen sağlık eğitimi konularında bu ilkeler ve bilgiler ışığında eğitim sunumu hazırlar ve dersin hazırlık aşamasında bu sunumları sunar.

Toplam 94 öğrenci 5-6 kişilik guruplarla birer konu seçerek sunumlarını hazırlamaya çalışmışlardır. Öğrenciler tarafından hazırlanan sunumlar tüm sınıf önünde prova yapılarak sunulur. Dersi yürütmekle sorumlu öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından değerlendirilir. Sunumlar içerik, sunum ve kullanılan materyal açısından değerlendirilerek geri bildirim verilen öğrenciler tekrar eksiklerini gidererek uygulamaya hazır olurlar.

Öğrencilerin hazırlamış oldukları sağlık eğitimi içerikleri;

1. Neden aşı oluruz? Aşıların önemi
2. Teknoloji Bağımlılığı
3. Sağlıklı Beslenme
4. Akran Zorbalığı ve Şiddet
5. Çocukların Uyku Düzeni
6. Atık Yönetimi ve Ayırıştırma
7. Çocuklarda Saç Temizliği ve Bakımı
8. Sağlıklı İletişim
9. Ağız ve Diş Sağlığı
10. Okul Hijyeni ve Çevre Sağlığı
11. Çocuklarda Oyunun Sağlığa Etkisi
12. Su Verimliliği
13. Vücut organları ve işleyişi
14. Trafik Kuralları
15. İlk Yardım
16. Hazır yiyeceklerin Çocuk Sağlığına Zararları
17. Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma
18. El Temizliği ve Kişisel Hijyen
19. Fiziksel Aktivite ve Önemi

3. MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İLE İŞ BİRLİĞİ

KSÜ Rektörlüğü ile Kahramanmaraş İl Milli Eğitim müdürlüğü arasında yapılan eğitimde iş birliği protokolü kapsamında 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde okulumuzun hemşirelik bölümünün okullarda yapmayı planladığı sağlık eğitimleri ile ilgili gerekli olan izinler için İl Milli Eğitim müdürlüğü ve Kahramanmaraş valiliği ile iletişime geçilmiştir. Gerekli olan izinler alındıktan sonra Merkez ilçe Dulkadiroğlu ve Onikişubat Mili Eğitim müdürlüklerine bağlı tüm ilköğretim okullarına İl Milli Eğitim müdürlüğünün uygunluk yazısı ve Valilik olur yazısı giderek uygulama resmi prosedürü tamamlanmıştır.

Dersi yürütmekle sorumlu **Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ ve Dr. Öğr. Üyesi Ayfer KARA ve Öğr. Gör. Mehmet AHRAZ** danışmanlığında öğrenciler gruplar halinde her bir ilköğretim okuluna ikiyeşerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplar gönderilerek sabah ve öğle şubelerinin hepsine en az iki konu anlatmak koşuluyla ilköğretim okulunun tüm şubelerine ulaşılmıştır. Öğrenciler her sınıfta öğretmenlere verilen sunum kriterlerine göre değerlendirilir ve değerlendirilen öğrencilerin değerlendirildikleri form müdür onayıyla birlikte sorumlu öğretim elemanlarına ulaştırılır. Form örneği Ek 1 de verilmiştir.

Ek.1

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ	YETERLİ	GELİŞTİRİLMELİ	YETERSİZ
Kişisel Nitelikler			
İletişim			
Sağlık Eğitimi Sunumu			
Görsel İşitsel Materyal Kullanması			
Konuya Hakimiyet			
Sınıfın İlgisini Çekmesi			
Zamanı Etkin Kullanması			
Eğitim Planı			
Eğitim İçeriği-Değerlendirme ve Raporlama			

SAĞLIK EĞİTİMİ MATERYAL DEĞERLENDİRME FORMU

MATERYAL ÖZELLİKLERİ	YETERLİ	YETERSİZ
1. Hedeflerle uyumu.		
2. Doğruluğu ve güncelliği		
3. Açık, öz ve anlaşılabilirliği		
4. Güdüleyici olması/dikkati canlı tutma		
5. Öğrenen katılımı/katılımı teşvik etme		
6. Gerçeği yansıtırma		
7. Etkililik derecesi		
8. Basitlik düzeyi (bütünlük ilkesine uygun)		
9. Tasarım ilkelerine uygunluk (biçim, renk vb.)		
10. Kullanıcı kılavuzu olması		

DEĞERLENDİREN SINIF ÖĞRETMENİ:

TARİH

:

...../12/2021

MÜDÜR

Milli eğitim müdürlüğü ile yapılan yazışmalar Ek 2 ve Ek 3 olarak gösterilmiştir.

Ek. 2

Evrak Tarih ve Sayısı: 10.11.2023-260295



T.C.
KAHRAMANMARAŞ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-77674210-199-89370218
Konu : Hemşirelikte Öğretim Uygulamaları

09.11.2023

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRLÜĞÜNE
(Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı)

İlgi : a) 30.10.2023 tarihli ve 88923977 sayılı yazınız.
b) Valilik Makamının 08.11.2023 tarihli ve 89176484 sayılı onayı.

Üniversiteniz ile Müdürlüğümüz arasında imzalanan eğitimde işbirliği protokolü kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim öğrencilerin, 2023 - 2024 eğitim öğretim yılı güz dönemi HE403 "Hemşirelikte Öğretim Uygulama" dersi kapsamında ilimizdeki tüm resmi ilkökul öğrencilerine yönelik sağlık eğitimi verilmesinin uygun görülmesine ilişkin ilgi (b) makam onayı, yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Yusuf KAHRAMAN
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek : İlgi (b) Makam Onayı (1 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Fatih Mahallesi Osman Bey Caddesi No 13 İç Kapı No 02 46050

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Onikişubat/Kahramanmaraş

Bilgi için: Ayşe Nur YAPRAK

Telefon No : 0 (344) 216 46 97

Unvan : Büro Personeli

E-Posta: temelegitim46@meb.gov.tr

İnternet Adresi:

Faks:3442164709

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden ccb5-a8fc-37dc-a9cf-7b78 kodu ile teyit edilebilir.

Bu belge, güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır. Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5637&eD=BSLNR1HN5>

Ek 3.



T.C.
KAHRAMANMARAŞ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-77674210-199-89176484
Konu : Hemşirelikte Öğretim Uygulamaları Dersi

08/11/2023

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığının 30.10.2023 tarihli ve 88923977 sayılı yazısı.
b) 15.02.2022 tarihli eğitimde işbirliği protokolü.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde okutulmakta olan HE403 "Hemşirelikte Öğretim Uygulama" dersi kapsamında, 2023 - 2024 eğitim öğretim yılında, Müdürlüğümüze bağlı ilkokullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik ekli listedeki öğrenciler tarafından sağlık eğitimi verilebilmesi için izin talep edilmekte olup, ilgi yazı ekte sunulmuştur.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörlüğü ile Müdürlüğümüz arasında imzalanan ilgi (b) eğitimde işbirliği protokolü kapsamında, ekli listede isimleri bulunan Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencileri tarafından ilimiz genelindeki tüm resmi ilkokullarda sağlık eğitimi verilmesi Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Yusuf KAHRAMAN
İl Millî Eğitim Müdürü

O L U R

Muhammed AKIN
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: İlgi Yazı ve Ekleri (4 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Fatih Mahallesi Osman Bey Caddesi No 13 İç Kapı No 02 46050

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Onikişubat/Kahramanmaraş

Bilgi için: Ayşe Nur YAPRAK

Telefon No : 0 (344) 216 46 97

Unvan : Büro Personeli

E-Posta: temelegitim46@meb.gov.tr

İnternet Adresi: Faks:3442164709

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 16f8-8570-3bf9-b8d6-dc65 kodu ile teyit edilebilir.

4. UYGULAMAYA GİDİLEN OKUL LİSTESİ VE ÖĞRENCİ SAYILARI

Toplamda Kahramanmaraş merkezinde bulunan **21 okul ve 21 609** öğrenciye ulaşılmıştır.

Ulaşılan okullar ve öğrenci sayıları bilgileri;

1.Süleyman Demirel İlkokulu

Süleyman Demirel İlkokulu'nda toplam 17 derslik, 30 öğretmen ve 664 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 6 grup tarafından Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, Akran zorbalığı ve şiddet, Ağız ve diş sağlığı, El temizliği ve kişisel hijyen, Atık yönetimi ve ayrıştırma ve Çocuklarda saç temizliği ve bakımı konularında eğitim verilmiştir.



2. Mado Kadriye Kanbur İlkokulu

Mado Kadriye Kanbur İlköğretim Okulu'nda 24 derslik, 66 öğretmen ve 1497 öğrenci bulunmakta olup okul Onikişubat ilçesindedir. 5 kişiden oluşan 5 grup öğrencim tarafından öğrencilere Teknoloji bağımlılığı, çocukların uyku düzeni, atık yönetimi ve ayrıştırma, çocuklarda saç temizliği ve bakımı ve çocuklarda oyunun sağlığa etkisi konularında eğitim verilmiştir.



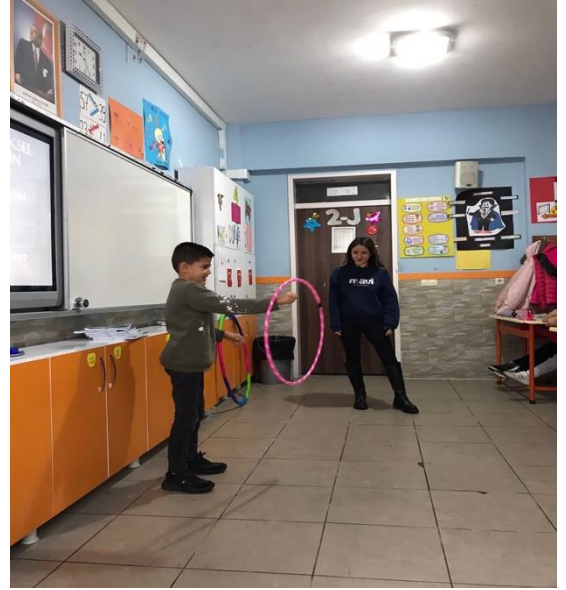
3. Ahmet Beyazıt İlkokulu

Ahmet Beyazıt İlkokulu'nda 21 derslik, 32 öğretmen ve 830 öğrencisi bulunmaktadır. 5 kişiden oluşan 3 grup öğrencim tarafından öğrencilere Sağlıklı beslenme, Sağlıklı İletişim ve El temizliği ve kişisel hijyen konularında eğitim verilmiştir.



4. Şehit Yusuf Çavuş İlkokulu

Şehit Yusuf Çavuş İlkokulu'nda 41 derslik, 41 öğretmen ve 1197 öğrencisi bulunmaktadır. 5 kişiden oluşan 8 grup öğrencim tarafından öğrencilere, Okul hijyeni ve çevre sağlığı, İlk yardım, Hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları, Bulaşıcı hastalıklardan korunma, Fiziksel aktivite ve Önemi, Çocuklarda oyunun sağlığa etkisi, Trafik kuralları ve El temizliği ve kişisel hijyen konularında eğitim verilmiştir.



5.Şehit Öğretmenler İlkokulu

Şehit Öğretmenler İlkokulu'nda 16 derslik, 43 öğretmen ve 917 öğrencisi bulunmaktadır. 5 kişiden oluşan 3 grup öğrencim tarafından öğrencilere, Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, Sağlıklı beslenme ve Çocukların uyku düzeni konularında eğitim verilmiştir.



6. Hasan Balcı İlkokulu

Hasan Balcı İlköğretim ilkokulu'nda 27 derslik, 80 öğretmen ve 2258 öğrenci bulunmakta olup okul Onikişubat ilçesindedir. 5 kişiden oluşan 5 grup öğrencim tarafından Fiziksel aktivite ve Önemi, Hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları, İlk yardım, Trafik kuralları ve Vücut organları ve işleyişi konularında eğitim verilmiştir.



7. Ayşe Gümüşer İlkokulu

Dulkadiroğlu ilçesinde bulunan Ayşe Gümüşer İlköğretim Okulu'nda 20 derslik, 51 öğretmen ve 1433 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 4 grup tarafından Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, Çocuklarda saç temizliği ve bakımı, Bulaşıcı hastalıklardan korunma ve El temizliği ve kişisel hijyen konularında eğitim verilmiştir.



8. Esin Ergün Bodur İlkokulu

Onikişubat ilçesinde bulunan Esin Ergün Bodur İlköğretim Okulu'nda 18 derslik, 36 öğretmen ve 760 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 6 grup tarafından Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, Çocukların uyku düzeni, Vücut organları ve işleyişi, Çocuklarda saç temizliği ve bakımı, Ağız ve diş sağlığı ve Okul hijyeni ve çevre sağlığı konularında eğitim verilmiştir.



9. Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlkokulu

Dulkadiroğlu ilçesinde bulunan Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlköğretim Okulu'nda 14 derslik, 31 öğretmen ve 740 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 6 grup tarafından Ağız ve diş sağlığı, Su verimliliği, Bulaşıcı hastalıklardan korunma, El temizliği ve kişisel hijyen, Teknoloji bağımlılığı ve Sağlıklı beslenme konularında eğitim verilmiştir.



10. Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu

Onikişubat ilçesinde bulunan Necip Fazıl Kısakürek ilkokulu'nda 27 derslik, 71 öğretmen ve 1862 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 4 grup tarafından Teknoloji bağımlılığı, Atık yönetimi ve ayrıştırma, Sağlıklı İletişim çocuklarda oyunun sağlığa etkisi konularında eğitim verilmiştir.



11. Dulkadiroğlu İlkokulu

Dulkadiroğlu ilkokulu'nda 24 derslik, 79 öğretmen ve 1613 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 7 grup tarafından Bulaşıcı hastalıklardan korunma, Vücut organları ve işleyişi, ilkyardım, Hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları, El temizliği ve kişisel hijyen Akran zorbalığı ve şiddet, Ağız ve diş sağlığı, Su verimliliği konularında eğitim verilmiştir.



12. Reşit Gümüşer İlkokulu

Reşit Gümüşer ilkokulu'nda 14 derslik, 33 öğretmen ve 734 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 4 grup tarafından Sağlıklı İletişim, Okul hijyeni ve çevre sağlığı, İlkyardım ve Hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları konularında eğitim verilmiştir.



13. Adil Karaküçük İlkokulu

Adil Karaküçük ilkokulu'nda 14 derslik, 43 öğretmen ve 637 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 6 grup tarafından Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, Akran zorbalığı ve şiddet, Çocukların uyku düzeni, Bulaşıcı hastalıklardan korunma, Sağlıklı beslenme ve İlk yardım konularında eğitim verilmiştir.



14. Mevlana İlkokulu

Mevlana ilkokulu'nda 20 derslik, 52 öğretmen ve 1216 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 8 grup tarafından Teknoloji bağımlılığı, Sağlıklı beslenme, Atık yönetimi ve ayrıştırma, Sağlıklı İletişim, Akran zorbalığı ve şiddet, Çocuklarda saç temizliği ve bakımı, Ağız ve diş sağlığı, Çocuklarda oyunun sağlığa etkisi konularında eğitim verilmiştir.



15.İsmail Kurtul İlkokulu

İsmail Kurtul ilkokulu'nda 30 derslik, 43 öğretmen ve 1015 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 4 grup tarafından Çocuklarda oyunun sağlığa etkisi, Su verimliliği, Trafik kuralları, Fiziksel aktivite ve Önemi konularında eğitim verilmiştir.



16. Üngüt Şehit Ahmet Unkun İlkokulu

Üngüt Şehit Ahmet Unkun ilkokulu'nda 23 derslik, 24 öğretmen ve 512 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 3 grup tarafından Teknoloji bağımlılığı, Çocukların uyku düzeni, Atık yönetimi ve ayrıştırma konularında eğitim verilmiştir.



17. Şehit Ömer Faruk Sayıl İlkokulu

Şehit Ömer Faruk Sayıl ilkokulu'nda 26 derslik, 47 öğretmen ve 1074 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 5 grup tarafından Sağlıklı İletişim, Vücut organları ve işleyişi, Trafik kuralları, Hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları, El temizliği ve kişisel hijyen konularında eğitim verilmiştir.



18. Cahit Zarifoğlu İlkokulu

Cahit Zarifoğlu ilkokulu'nda 22 derslik, 47 öğretmen ve 1461 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 5 grup tarafından Teknoloji bağımlılığı, Akran zorbalığı ve şiddet, Çocukların uyku düzeni, Atık yönetimi ve ayrıştırma, Vücut organları ve işleyişi konularında eğitim verilmiştir.



19. Akedaş İlkokulu

Akedaş ilkokulu'nda 20 derslik, 28 öğretmen ve 424 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 4 grup tarafından Sağlıklı beslenme, Ağız ve diş sağlığı, Okul hijyeni ve çevre sağlığı, İlk yardım konularında eğitim verilmiştir.



20.Mimar sinan İlkokulu

Onikişubat ilçesinde bulunan Mimar sinan ilkokulu'nda 24 derslik, 35 öğretmen ve 765 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 4 grup tarafından Okul hijyeni ve çevre sağlığı, Su verimliliği, Bulaşıcı hastalıklardan korunma ve Fiziksel aktivite ve Önemi konularında eğitim verilmiştir.



21. Rasim Özdenören İlkokulu

Rasim Özdenören ilkokulu'nda 28 derslik, 44 öğretmen ve 947 öğrenci bulunmakta olup 5 kişiden oluşan 4 grup tarafından Çocuklarda oyunun sağlığa etkisi, Trafik kuralları, Hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları, Fiziksel aktivite ve Önemi, Sağlıklı İletişim konularında eğitim verilmiştir.



5. İLKÖĞRETİM OKULLARINDA ANLATILAN SAĞLIK EĞİTİMLERİ

- **Sağlıklı İletişim:** Sağlıklı iletişim; insanlar arasında duyguları, düşünceleri ve bilgileri açık ve etkili bir şekilde paylaşma sürecidir. Bu iletişim türü; karşılıklı saygı, anlayış, dinleme, açık ifade, vücut dilini dikkate alma ve problem çözme becerilerini içerir.
- **Okul Hijyeni ve Çevre Sağlığı:** çevreyi koruyarak daha yeşil, temiz ve yaşanabilir bir dünyaya sahip olabiliriz. Bunun için günlük yaşamdaki bazı alışkanlıklarımızın değişmesi gereklidir. Küçük önlemler olarak çevrenin daha iyi olmasını sağlayabiliriz.
- **Atık Yönetimi ve Ayrıştırma:** Yeniden değerlendirilme olanağı olan atıkların yeniden üretim sürecine dahil edilmesi olan geri dönüşüm olayı, çevrenin korunmasında, kaynak tasarrufu ve ülke ekonomisinde etkilidir. Bu konuda her bireye eğitim verilmeli ve geri dönüşüm yapması sağlanmalıdır.
- **El Temizliği ve Kişisel Hijyen:** Kişisel hijyen, vücudumuzdaki kirlerin temizlenmesi ve vücudun temiz kalması için yapılan uygulamalara denir. Hijyen günlük yaşamda birçok kez gereklidir ve özellikle kirli alanlarla temastan sonra, tuvalet kullanımından sonra daha da dikkat edilmesi bir konudur. Hijyen uygulamalarının alışkanlık haline gelmesi ve sağlığın korunmasında ve geliştirilmesinde faydalıdır. Ayrıca psikososyal açıdan da kişinin gelişimini olumlu yönde etkiler.
- **Ağız ve Diş Sağlığı:** Ağız, sindirim sisteminin başlangıcıdır. Besinlerle teması ve dış ortama açık olması mikroorganizmaların üremesine elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Doğru, düzenli ve etkili ağız ve diş bakımının yapılmazsa dişlerde ve ağız içerisindeki dokularda hastalıklar oluşabilmekte, önemli sağlık sorunlarına sebep olabilmektedir. Aynı zamanda bakımsız ağız ve dişlerin görüntü olarak hoş olmaması bireyde sosyal ve psikolojik açıdan birey sağlığını olumsuz yönde etkiler.
- **Çocuklarda Saç Temizliği ve Bakımı:** Bitlenme en sık görülen belirtisi kaşıntıdır. Şakaklar, ense ve kulak arkalarındaki saçlı deri en çok etkilenen bölgelerdir. En çok okullar, yurt ve kreş gibi kalabalık ve toplu halde bulunan ortamlarda görülmektedir. Önlemede öğretmenlerin ve buralardaki sağlık görevlilerinin rolü büyüktür.
- **Fiziksel Aktivite ve Önemi:** Düzenli fiziksel aktivite ve spor sağlıklı kilonun sürdürülmesi, dayanıklılık, esneklik ve gücün artırılmasında önemli rol oynamaktadır. Koruyucu sağlık hizmetleri kapsamına giren fiziksel aktivitenin sürdürülmesi için farkındalık oluşturulmalıdır.
- **Çocukların Uyku Düzeni:** Uyku sadece bir dinlenme aracı değil aynı zamanda vücudun kendini onardığı , yeniden yapılandığı zamandır. Çocuklar için bu yüzden uyku daha önemlidir.Küçük yaşta çocukların büyüme hızları çok hızlı olduğu için uyku ihtiyacı da o kadar fazladır.
- **Neden aşı oluruz? Aşıların önemi:** Toplumda, önlenemez hastalıkların aşı ile önlenmesi, bu hastalıklardan kaynaklanan ölümlerin ve sakatlıkların önüne geçmek ve bu hastalıkların ortaya çıkışını engellemek aşılanmanın temel amacıdır. Aşıların koruyucu bir etki gösterebilmesi için uygun yaşlarda ve uygun aralıklarla yapılması şarttır. Aşılanarak bağışık hale gelmiş bireylerin oluşturduğu toplumlarda hastalıklar, salgınlar görülmez.
- **Çocuklarda Oyunun Sağlığa Etkisi:** Oyun, hayatı öğrenebilme becerisi kazandıran, hayata hazırlayan, çocuğun kendini ifade edebilmesini sağlayan en uygun araçtır. Oyun keşfetmeyi, taklit becerilerini, yaratıcılığı geliştiren bir süreçtir.
- **Sağlıklı Beslenme:** vücudun büyümesi, gelişmesi, sağlıklı ve üretken olması için gerekli olan besin öğelerini yeterli miktarlarda alıp vücutta kullanılmasına yeterli ve

dengeyi beslenme denir. Vücudun büyüme ve gelişmesi, iş gücünün artması, dış etkenlere ve hastalıklara karşı dirençli olabilmesi için beslenme önemlidir.

- **Su Verimliliği:** Suyumuzu verimli kullanmak demek; Su ihtiyacımızı azaltmak ya da hiç su kullanmamak demek değildir. Su verimliliği, gereğinden fazla su harcamalarından kaçınarak sahip olduğumuz suyu daha faydalı olacak yönde kullanabilmektir.
- **Vücut Organları ve İşleyişi:** Çevremizi duyu organlarımız sayesinde algılarız. Beş duyumuz ve beş duyu organımız vardır. Bunlar göz ile algıladığımız görme, kulak ile algıladığımız duyma, burun ile algıladığımız koklama, dil ile algıladığımız tatma ve deri ile algıladığımız dokunmadır
- **Akran Zorbalığı ve Şiddet:** Bir öğrencinin başka bir öğrenci ya da öğrenci grubu tarafından tekrarlı bir şekilde fiziksel, sözel, sosyal olarak saldırgan, huzursuz edici, zarar verici davranışlara maruz kalmasıdır. Zorbalığa uğrayan çocuğa öncelikle kendisini savunma becerisine yönelik görüşme yapılmalıdır. Aile ve okul yönetimi çocuğu bu konuda desteklemeli, özgüveninin yükselmesine aracılık etmelidir.
- **Hazır Yiyeceklerin Çocuk Sağlığına Zararları:** Ev dışı hazırlanan, işlenmiş, paketli ürünler ve fast food tarzı yiyecekler hazır yiyecekler denir. Hazır yiyecekleri uzun süreli olarak saklamak için katkı maddeleri ve renklendirmek için gıda boyaları kullanılır. Genellikle şeker ve yağ içeriği yüksek, vitamin ve mineral değerleri düşük yiyeceklerdir.
- **İlk Yardım:** Herhangi bir kaza ya da yaşamı tehlikeye düşüren bir durumda, sağlık görevlilerinin tıbbi yardımı sağlanıncaya kadar, hayatın kurtarılması ya da durumun daha kötüye gitmesini önleyebilmek amacıyla olay yerinde, tıbbi araç gereç aranmaksızın mevcut araç ve gereçlerle yapılan ilaçsız uygulamalara ilk yardım denir. Tüm insanların doğru ilk yardım uygulamayı bilmesi yaşamı tehlikeye atan durumlarda kayıpları azaltacaktır.
- **Teknoloji Bağımlılığı:** İnternet bağımlılığı; genel anlamda kişinin zamanının büyük bir kısmını internet üzerindeki etkinliklerine ayırmasıdır. Bu isteğin önüne geçilemez. İnternet kullanımının engellenmesi kişiyi öfkeli eder. İnternet olmadan kendisini eksik olarak hisseder. Bu kişilerin durumu fark etmesi ve gerekli danışmanlıkların sağlanması bireyin ve çevresinin ruh sağlığı için önem arz etmektedir.
- **Trafik Kuralları:** Trafik kuralları, sürücü ve yayaların dikkat etmesi gereken, aksi halde ceza alabilecekleri yazılı maddelerdir. Bu kurallar trafiğin doğru akması ve güvenli olabilmesi için çok önemlidir.
- **Bulaşıcı Hastalıklardan korunma:** Mikroorganizmaların vücuda girmesiyle oluşan hastalıklara bulaşıcı hastalık denmektedir. Aksırma, hapşırma, öksürme ile ağızdan çıkan damlacıkların başkası tarafından teneffüs edilmesi, hastaya ait eşyaların kullanılması, hastalık taşıyan hayvanlar ile temas edilmesi, şüpheli cinsel temas, mikroorganizma taşıyan yiyecek ve içeceklerin tüketilmesi ve hasta bir annenin hamilelik sırasında çocuğuna bulaştırması yoluyla hastalık insanlara tesir edebilmektedir.